

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Ciencia y Tecnología
Cátedra Evolución
Equipo docente: Dr. Martín Quiroga y Prof. Jonathan Medrano.

Trabajo Práctico complementario.

Actividad 1: Historia, sociedad, religión y teorías evolutivas.

Objetivos:

- *Discutir sobre distintas posturas sobre la evolución.
- *Adquirir una postura crítica y fundamentar puntos de vista.

Modalidad: Individual-Grupal (de hasta 3 personas).

Contenidos teóricos necesarios para desarrollar el práctico: Historicidad de la Evolución: el pensamiento evolutivo a lo largo de la historia. Fijismo. Creacionismo. Lamarkismo. Darwinismo. Neodarwinismo. Gradualismo. Equilibrios puntuados.

Actividades:

- 1) Todos deben traer leído los siguientes textos (todos disponibles en la página de la cátedra):
 - a. *Rojas Garcidueñas, M. 2006. Evolucionismo y creacionismo. Ciencia UANL 9 (3): 246-248p.*
 - b. *Gould, S. 2009. La montaña de almejas de Leonardo: ensayos de historia natural. Cap. 14. Editorial Crítica, 624p.*
 - c. *Los artículos de divulgación Evolución y Creación 1, 2 y 3 (seleccionar uno por grupo).*
 - d. *Hasson, E. 2007. Evolución y selección natural. Cap. 5, (opcional). Editorial Eudeba, Colección Ciencia Joven. 112p.*

Actividad 2: El contexto histórico-social de la teoría de la evolución de Darwin.

Objetivos:

- *Analizar el contexto socio-histórico donde se concibió el "Origen de las Especies".
- *Aplicar los contenidos conceptuales trabajados en clase.

Contenidos teóricos necesarios para desarrollar la actividad: Historicidad de la Evolución: el pensamiento evolutivo a lo largo de la historia. Fijismo. Creacionismo. Lamarkismo. Darwinismo. Neodarwinismo. Gradualismo. Equilibrios puntuados. El proceso evolutivo y la fe.

Actividades:

1) Observe la proyección de la película "**Creation**" (2009, de Jon Amiel – disponible en la carpeta de Dropbox) que cuenta de cómo Charles Darwin escribió su famoso libro: El origen de las especies. Registre la información que considere relevante sobre la evolución y la realidad histórica y social de la época.

2) Luego de la proyección los alumnos deberán responder cuestiones teóricas (directa e indirectamente relacionadas con la película) como por ejemplo:

- a. ¿De dónde sacó Darwin la idea de la lucha por la supervivencia?
- b. ¿Qué idea de Malthus sirvió a Darwin en la elaboración de su teoría?
- c. Darwin también propuso la existencia de un proceso de selección sexual. ¿En qué consiste?
- d. ¿Cuál era la postura de la Iglesia católica en esa época?
- e. ¿Qué cosas no explica la teoría de Darwin?